

УТВЕРЖДЕНО

Начальник отдела образования
администрации городского округа
Рефтинский



О.В. Кукушкина

ПОЛОЖЕНИЕ

о комплексном мониторинге муниципальных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Рефтинский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о комплексном мониторинге муниципальных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Рефтинский (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 года № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», Постановления главы городского округа Рефтинский от 30.06.2021 года № 398 «О внесении изменений в постановление главы городского округа Рефтинский от 27.02.2020 года № 113 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский»

1.2. Комплексный мониторинг муниципальных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – комплексный мониторинг) предназначен для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; получения объективной информации о состоянии образовательных результатов и динамики их изменений школ обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, изучения профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе оценки

предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Комплексный мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в пункте 3.1, приложения № 2 настоящего Положения.

1.4. Основные понятия и определения: «школы с низкими результатами обучения», «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях», «идентификация школ», «динамика образовательных результатов, обучающихся» «профессиональные дефициты педагогических работников указаны в приложении № 1 к настоящему Положению.

2. Цели, задачи, принципы комплексного мониторинга

2.1. Цель проведения комплексного мониторинга: выявление (идентификация) группы/групп школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определение фактов, обуславливающих учебное и социальное неблагополучие, и путей их преодоления/минимизации.

2.2. Задачи:

1) На основе муниципальной модели идентификации школ выделит группы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2) На основе результатов национальных и региональных оценочных процедур выявить состояние и динамику образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3) На основе разработанного диагностического инструментария определить профессиональные дефициты педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4) Выявить факторы, обуславливающие низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

5) Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом анализа полученных результатов.

2.3. Принципы обеспечения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев комплексного мониторинга;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате комплексного мониторинга;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- системность сбора и обработки информации.

3. Составляющие комплексного мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

- группы показателей для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- группы показателей для выявления динамики образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- группы показателей для изучения профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.2. Периодичность и сроки сбора информации определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровне, но не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- муниципальным оператором по осуществлению комплексного мониторинга является отдел образования администрации городского округа Рефтинский (далее – отдел образования);
- ответственным за сбор, обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является отдел образования;
- лица, организующие и осуществляющие комплексный мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных комплексного мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учёт и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам комплексного мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации, осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций городского округа Рефтинский, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений;

– различных групп школ, определенных по результатам идентификации (резильентных, не исправляющихся, а также школ, имеющих одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального благополучия школы).

4.3. Мероприятия по преодолению/снижению фактов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, определяются на уровне муниципального Комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в городском округе Рефтинский (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в городском округе Рефтинский. Мероприятия муниципального комплекса мер являются основой для планирования мероприятий по поддержке и сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школьных программ повышения качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, региональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер. По результатам анализа мониторинга муниципальных показателей принимаются меры и управленческие решения, направленные на:

– совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– на разработку мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– организацию и осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

4.5. Анализ результатов комплексного мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в пункте 4.1. - 4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте администрации городского округа Рефтинский, направляются в образовательные организации с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, в виде

сопроводительных инструктивно – методических писем. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

Приложение № 1
к Положению о комплексном мониторинге муниципальных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Рефтинский

Основные термины и определения

Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методическое обеспечение деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в условиях, неблагоприятных с социальной, экономической, географической и иных точек зрения, характеризующиеся низким индексом социального благополучия школы, например, сельские малокомплектные школы, школы в труднодоступных территориях, школы с высоким уровнем девиантности, школы со смешанным языковым составом учащихся и разным уровнем владения языком, городские и сельские депривированные школы.

Идентификация школ – (региональная модель идентификации школ) – выделение на основе базы результатов независимых оценочных процедур (результативные показатели) и контекстной информации (факторные показатели) типологических групп школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Динамика образовательных результатов, обучающихся – изменение в сторону улучшения/ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Профессиональные дефициты педагогических работников – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Приложение № 2
к Положению о комплексном мониторинге муниципальных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Рефтинский

Составляющие комплексного мониторинга муниципальных показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках реализации Муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Рефтинский

№	Муниципальные показатели	Методы сбора и обработки информации	Источник получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга
1	Группа показателей для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1.1.	Результативные показатели (результат обучения)				
1.1.1	Качество подготовки выпускников 9 классов по математике и русскому языку (обязательные национальные экзамены)	Работа с базой данных. Показатели обученности по русскому языку и математике используются для расчета комплексного показателя качества	Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике за предшествующий учебный год	Один раз в год в конце учебного года	Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, не справляющиеся, а также

1.1.2	Качество подготовки выпускников 11 классов по математике и русскому языку (обязательные национальные экзамены)	подготовки выпускников ОО (индекс качества)	Результаты основного государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике за предшествующий учебный год		школы, имеющие одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального неблагополучия.
1.2.	Факторные показатели				
1.2.1	Уровень образования родителей	Анкетирование администрации образовательных учреждений.	Результаты анкетирования	1 раз в год, март - апрель текущего и предшествующего года	Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, не справляющиеся, а также школы, имеющие одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального неблагополучия.
1.2.2	Состав семьи				
1.2.3	Наличие обучающихся с девиантным поведением				
2	Группа показателей для выявления динамики образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
2.1	Качество подготовки обучающихся 5-11 классов по предметам, не включенным в перечень предметов для проведения ВПР (региональная диагностика)	Работа с базой данных. Распределение обучающихся по группам результатов, расчет медианы первичных баллов, моды, среднего первичных баллов, распределение первичных баллов,	Результаты региональной диагностики	1 раз в год в начале учебного года	Определение наличия/отсутствия положительной /отрицательной динамики образовательных результатов (на протяжении нескольких лет у обучающихся одного класса; на протяжении нескольких лет у обучающихся параллели).
2.2	Качество подготовки обучающихся (Всероссийские проверочные работы)	позадачная решаемость, в том числе по группам результатов (по уровням),	Результаты ВПР за текущий учебный год	1 раз в год по графику проведения ВПР	Выявление факторов,

2.3	Качество подготовки выпускников 9 классов (обязательные национальные экзамены)	сравнение и сопоставление данных	Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) за текущий учебный год	1 раз в год в конце учебного года	обуславливающих низкие образовательные результаты
2.4	Качество подготовки выпускников 11 классов (обязательные национальные экзамены)		Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за текущий учебный год		
3.	Группа показателей для изучения профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
3.1	Уровень предметной компетенции	оценка предметной, методической, оценочной компетенции педагогических работников (диагностические работы на основе оригинального методического инструментария – комплектов разработанных контрольно-измерительных материалов); - анкетный опрос; - анализ документов. Обработка первичной социологической информации с использованием инструментов Excel	– результаты выполнения диагностических работ; – результаты анкетирования; – документация педагогов	1 раз в год в конце учебного года	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на основе оценки уровня сформированности предметной, методической, оценочной компетенции. Выявление факторов обуславливающих низкие образовательные результаты связанные с кадровым ресурсом
3.2	Уровень методической компетенции				
3.3	Уровень оценочной компетенции				